**Местная администрация Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла прот.№ 1  « » 08 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жоллаева А.А. |  | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  « » 2020г. |  | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п.Звездный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.  Пр.№ \_\_от « » 2020г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 5 «Б» классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**учителя химии и биологии Старовойтовой О.А.**

**с.п.п.Звездный**

**2020 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии линии УМК под ред. Пономарёва И.Н. для 5 класса составлена на основе:

# -Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 N 1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0));

- Примерной программы по биологии под ред. Пономарёвой И.Н., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный на 2020-2021 уч.год.

-соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, курса, модуля в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный приказ № 104 от 30.08.2016г.(при реализации ФГОС ООО)

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5 классах по учебнику [Биология. 5 класс. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1222604.html), Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. М.:Вентана-Граф , 2019 г.под ред. Пономарёвой И.Н.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» ((1.2.5.2.3.1).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), учебным планом МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный рабочая программа рассчитана на преподавание в 5классах в объеме 35часов (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

∙ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

∙ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

∙ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

∙ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

∙ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

∙ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохраненияокружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**∙ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,**

определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

∙ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

∙ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта).

∙ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

∙ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

∙ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и

явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

∙ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основ единотомического деления (на основе отрицания).

∙ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

∙ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

∙ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ит.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст и пр.).

∙ Вычитывать все уровни текстовой информации.

∙ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом

и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются

следующие умения:

5-й класс

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов

по сравнению с предками, и давать им объяснение;**– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.**

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:

безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и

цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых

организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,

эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной

гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Учащиеся должны знать:**

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;

- Современную классификацию живой природы;

- Основные характеристики царств живой природы;

- Клеточное строение живых организмов;

- Основные свойства живых организмов;

- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;

- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;

- Правила поведения в природе;

- Какое влияние оказывает человек на природу.

**Учащиеся должны уметь:**

- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

- Проводить наблюдения и описания природных объектов;

- Составлять план простейшего исследования;

- Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;

- Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;

- Составлять цепи питания в природных сообществах;

- Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Биология как учебная дисциплина предметной области«Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента

целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде,

осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной

оценки полученных результатов, представления научно обоснованных

аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа

учебных задач.

**Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. Введение.( 1 ч)***

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Раздел 2.* Биология – наука о живом мире*.(8 ч)***

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические  вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

***Лабораторные и практические работы:*** Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Обобщение по теме.

***Раздел3 . Многообразие организмов, их классификация.(11 ч)***

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.  Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Водоросли. Стро6ение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов  в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

***Лабораторные и практические работы:*** Знакомство с внешним строением растений, Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы:*** Наблюдение за передвижением животных

***Раздел 4.*Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

Как развивалась жизнь на Земле. Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества. Обобщение по теме

***Раздел 5 .* Человек на планете Земля *( 7 ч.)***Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | **Тип /форма урока** | | | | **Вид и форма контроля** | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |  | | |
| **Освоение предметных знаний** | | | | | **УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **Примечание** | | |
| **план** | | | | | | | | | | **факт** | |
| **1** | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | | | | | | | | **5** | | | | **6** | **7** | | | | | **8** | **9** | | |
| 1.Введение (1) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | | | 1 | | | 08.09 | | | | | | | | | |  | | урок-изучения нового | | | | Самостоятельная работа в рабочих тетрадях | Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам. | | | | | Регулятивные:  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  Коммуникативные:  1)строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации,  2) формулировать собственное мнение и позицию;  3) задавать вопросы; |  | | |
| 2.Биология – наука о живом мире (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Наука о живой природе | | | 1 | | | | | | | 15.09 | | | | | |  | | комбинированный | | | | Самост. Работа в рабочих тетрадях | давать определения терминам | | | | Регулятивные:  1) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  Познавательные  ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  Коммуникативные  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | |  | | |
| 3 | Свойства живого | | | 1 | | | | | | 22.09 | | | | | | | |  | комбинированный | | | | Фронтальный опрос | Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.  Обосновывать необходимость подвижного образа жизни. | | | | Регулятивные  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные  1)осуществлять синтез как составление целого из частей;  2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Коммуникативные  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | |  | | |
| 4 | Методы изучения природы | | | 1 | | | 29.  09. | | | | |  | | | | | | | комбинированный | | | | Индивидуальный опрос | Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов. | | | | Регулятивные  1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  2) адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;  Познавательные  использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования  Коммуникативные  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | |  | | |
| 5 | Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов» | | | 1 | | | 06.10. | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Лабораторная работа | Применять на практике умение работать с увеличительными приборами | | | | Регулятивные:  1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  Коммуникативные  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | |  | | |
| 6 | Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений». | | | 1 | | | 13.10. | | | | | |  | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | Лабораторная работа | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | | | | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные  1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2) анализ объектов с целью выделения признаков  Коммуникативные  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | |  | | |
| 7 | Химический состав клетки | | | 1 | | | 20.10. | | | | | |  | | | | | | комбинированный | | | | Фронтальный опрос | Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.  Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты | | | | Регулятивные:  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  Познавательные  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | |  | | |
| 8 | Процессы жизнедеятельности | | | 1 | | | 27.10. | | | | | |  | | | | | | комбинированный | | | | Самостоятельная работа в рабочих тетрад. | Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов. | | | | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч.контролируемом пространстве Интернета;  Коммуникативные  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | | |  | | | |
| 9 | Обобщение по теме «Биология – наука о живом мире» | | |  | | | 17.11 | | | | | |  | | | | | | урок-обобщение | | | | Самостоятельная работа | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Коммуникативные  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | |  | |
| 3. Многообразие живых организмов (11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Царства живой природы | | | 1 | | | | 24.11. | | | | | | | | | |  | урок-изучения нового | | | | тестирование | | | | Определять роль в природе различных групп организмов;  находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение | Регулятивные:  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы  Коммуникативные  уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию  партнёров по общению,  создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | | |  | | |
| 11 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | | | 1 | | | | 01.12 | | | | | | | | | |  | комбинированный | | | | Индивидуальный опрос | | | | Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания | Регулятивные:  уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям  Познавательные  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения  Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи | | |  | | |
| 12 | Значение бактерий в природе и для человека | | | 1 | | | | 08.12 | | | | | | | | | |  | комбинированный | | | | Самостоятельная работа | | | | Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз. | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | | |  | | |
| 13 | Растения  Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений» *РК Растения КБР.* | | | 1 | | | | 15.12 | | | | | | | | | |  | Урок изучения нового | | | | Лабораторная работа | | | | Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные  1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2)поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствКоммуникативные  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | |  | | |
| 14 | Животные Лабораторная работа №4 « Наблюдение за передвижением животных»  *РК Животные КБР.* | | | 1 | | | | 22.  12. | | | | | | | | | |  | Урок изучения нового | | | | Лабораторная работа | | | | Проводить наблюдение за объектами живой природы. | Регулятивные:  1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные  проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  Коммуникативные  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | |  | | |
| 15 | Значение растений и животных в природе и для человека  *РК Использование животных жителями КБР* | | | 1 | | | | 29.  12. | | | | | | | | | |  | Комбинированный | | | | Фронтальный опрос | | | | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. | Регулятивные:  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  Познавательные  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.  Коммуникативные  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | |  | | |
| 16 | Грибы | | | 1 | | | | 12.01 | | | | | | | | | |  | комбинированный | | | | Самостоятельная работа в раб.тетр | | | | Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники | Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать,  делать выводы  Коммуникативные  1)задавать вопросы;  2)контролировать действия партнера | | |  | | |
| 17 | Многообразие и значение грибов  *РК Грибы КБР* | | | 1 | | | | 19.  01 | | | | | | | | | |  | | Комбинированный | | | Индивидуальный опрос | | | | различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности.  освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Регулятивные:  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные  формулировать собственное мнение и позицию; | | |  | | |
| 18 | Лишайники | | | 1 | | | | 26.  01 | | | | | | | | | |  | | комбинированный | | | Фронтальный опрос | | | | Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета  Коммуникативные  строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | | |  | | |
|  | | |
| 19 | Значение живых организмов в природе и жизни человека  *РК Полезные и вредные живые организмы на территории КБР* | | | 1 | | | | 02.02 | | | | | | | | | |  | | комбинированный | | | Самостоятельная работа | | | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. | Регулятивные:  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |  | | | |
| 20 | Обобщение по теме «Многообразие живых организмов» | | | 1 | | | | 09.  02 | | | | | | | | | |  | | урок-обобщение | | | тестирование | | | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | Регулятивные:  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Коммуникативные  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | |  | | | |
| 4. Жизнь организмов на планете Земля (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Среды жизни планеты Земля | | | 1 | | | | | | | 16.02 | | | |  | | | | | | урок-изучения нового | | Индивидуальный опрос | Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу. | | | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  Коммуникативные  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | |  | | |
| 22 | Экологические факторы среды | | | 1 | | | | | | | 24.02 | | | |  | | | | | | комбинированный | | Самостоятельная работа | Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы. | | | | Регулятивные:  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения  Познавательные  Коммуникативные  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |  | | |
| 23 | Приспособления организмов к жизни в природе | | | 1 | | | 02.03 | | | | | | | |  | | | | | | комбинированный | | Индивидуальный опрос | приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение | | | | Регулятивные:  различать способ и результат действия  Познавательные  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  Коммуникативные  Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | |  | | |
| 24 | Природные сообщества  *РК Природные сообщества КБР* | | | 1 | | | 09.03 | | | | | | | |  | | | | | | комбинированный | | Самостоятельная работа в раб. тетр | Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории | | | | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Коммуникативные  слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |  | | | | |
| 25 | Природные зоны России | | | 1 | | | 16.  03 | | | | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | Индивидуальный опрос | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  Коммуникативные  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов | | |  |
| 26 | Жизнь организмов на разных материках | | | 1 | | | 06.04 | | | | | | | |  | | | | | | комбинированный | | Самост. Работа в раб. Тетр. | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | | | | Регулятивные:  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  Познавательные  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации | | |  |
| 27 | Жизнь организмов в морях и океанах | | | 1 | | | 13.04 | | | | | | | |  | | | | | | комбинированный | | Фронтальный опрос | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  Коммуникативные  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | |  |
| 28 | Обобщение по теме «Жизнь организмов на планете Земля» | | | 1 | | | | 20.  04 | | | | | | |  | | | | | | урок-обобщение | | тестирование | | | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | | Регулятивные:  способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Коммуникативные  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | |  | | | | | |
| 5. Человек на планете Земля (7) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Как появился человек на Земле | | 1 | | | | | 27.  04 | | | | |  | | | | | | урок-изучения нового | | | Самостоятельная работа в раб. тетр | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | | | | Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  Познавательные  выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации | | |  | | |
| 30 | | Как человек изменял природу | | 1 | | | | | 04.05 | | | | |  | | | | | | комбинированный | | | Фронтальный опрос | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | | | | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  Познавательные  помочь учащимся осознать практическую  значимость изучаемого материала  Коммуникативные  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | |  | | |
| 31 | | Важность охраны живого мира планеты | | 1 | | | | | 11.05 | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Индивидуальный опрос | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | | | | Регулятивные:  адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей  Познавательные  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения;  Коммуникативные  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | |  | | | |
| 32 | | Итоговая контрольная работа ВПР | | 1 | | | | | 18.05 | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Проверочная работа |  | | | |  | | |  | | | |
| 33 | | Сохраним богатство живого мира  *РК Красная книга КБР* | | 1 | | | | | 24.05 | | | | |  | | | | | | Комбинированный | | | Самостоятельная работа | Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа. | | | | Регулятивные:  Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  Познавательные  создать условия для развития ушкольников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации | | |  | | |
| 34 | | Обобщение по теме «Человек на планете Земля» | | 1 | | | | | 27.  05. | | | | |  | | | | | | урок-обобщение | | | тестирование | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  Познавательные  способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Коммуникативные  1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | | |  | | |
| 35 | | | Обобщение по темам 1-5. | | 1 | | | 30.05 | | | | | | | |  | | | | | | повторение | Фронтальный опрос | Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни | | | | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные  создать условия для  развития у школьников умения  формулировать проблему и предлагать пути её решения;  Коммуникативные  допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | |  | |
|  | | |  | | | 35 | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  | |